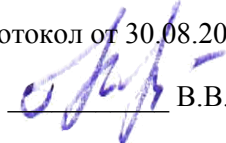


Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа-интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начального цикла

Протокол от 30.08.2020 № 1

Председатель  В.В. Комиссарова
(подпись)

ПРОВЕРЕНО:

заместитель директора по учебно-воспитательной
работе

 Н. Н. Щетинина
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБОУ «Санаторная школа -
интернат № 9 г. о. Самара»



Т.Ю. Сафиуллина

Приказ от 31.08.2020 № 103 -о/д

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВАРИАНТ 7.1

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Паспорт программы

Класс	1-4
Предмет	Литературное чтение
Уровень программы	базовый
Количество часов в неделю	1 класс - 4 часа 2 класс – 3,5 часа 3 класс – 4 часа 4 класс – 3 часа
Количество часов в год	1 класс - 132 часа 2 класс – 119 часа 3 класс – 136 часа 4 класс – 102
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС НОО
Рабочая программа составлена на основе программы	Рабочая программа. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы "Школа России" Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1- 4 классы.-АО.: "Просвещение", 2016
Учебники	1 класс - Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»2019г. 2 класс – Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».2019 г. 3 класс - Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное

	общество «Издательство «Просвещение».2017г 4 класс - Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»2018г.
--	---

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014 г., основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о. Самара», авторской программы начального общего образования по литературному чтению и рабочей программы к предметной линии учебников «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы "Школа России", Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы. М. Просвещение, 2017.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации рабочей программы, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- 2) коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интереса к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о. Самара» изучение литературного чтения на этапе начального общего образования (базовый уровень) предусмотрено в объеме 506 часов. Часы распределены следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	4	132
2 класс	3,5	119
3 класс	4	136
4 класс	3	102

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами начального обучения литературного чтения являются:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными видами текстов;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ.

Ученик научится:

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами.

Ученик получит возможность:

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события

- *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ.

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ.

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.
-

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ.

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;

- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *составлять* простой и сложный план текста;
- *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- понимать и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- *относить* прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в., 21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- *относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- *видеть* языковые средства, использованные автором.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ.

Обучение грамоте.

Добукварный период

Речь устная письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие устной речи.

Звуковая культура.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

1 класс

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом,
о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Поэтическая тетрадь 1

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 3

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 4

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

Летописи, былины, сказки

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.

Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

Природа и мы

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Высочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект6 «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени.Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества.

Родина

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.ЖИгулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог.	1
5	Ударение. Ударный слог.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог-слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук а, буквы <i>А, а</i> .	1
11	Гласный звук о, буквы <i>О, о</i> .	1
12	Гласный звук и, буквы <i>И, и</i> .	1
13	Гласный звук ы, буква <i>ы</i> .	1
14	Гласный звук у, буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период		

15	Согласные звуки н, н', буквы <i>Н, н</i> .	1
16	Согласные звуки с, с', буквы <i>С, с</i> .	1
17	Согласные звуки к, к', буквы <i>К, к</i> .	1
18	Согласные звуки т, т, буквы <i>Т, т</i> .	1
19	Согласные звуки т, т, буквы <i>Т, т</i> .	1
20	Согласные звуки л, л, буквы <i>Л, л</i> .	1
21	Согласные звуки р, р', буквы <i>Р, р</i> .	1
22	Согласные звуки в, в', буквы <i>В, в</i> .	1
23	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
24	Согласные звуки п, п', буквы <i>П, п</i> .	1
25	Согласные звуки м, м', буквы <i>М, м</i> .	1
26	Согласные звуки м, м', буквы <i>М, м</i> .	1
27	Согласные звуки з, з', буквы <i>З, з</i> .	1
28	Согласные звуки з, з', буквы <i>З, з</i> .	1
29	Согласные звуки б, б', буквы <i>Б, б</i> .	1
30	Согласные звуки б, б', буквы <i>Б, б</i> .	1
31	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
32	Согласные звуки д, д', буквы <i>Д, д</i> .	1

33	Согласные звуки д, д', буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1
34	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
35	Резерв.	1
36	Резерв.	1
37	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
38	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
39	Согласные звуки г, г', буквы <i>Г, г</i> .	1
40	Согласные звуки г, г', буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1
41	Мягкий согласный звук ч', буквы <i>Ч, ч</i> .	1
42	Мягкий согласный звук ч', буквы <i>Ч, ч</i> .	1
43	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
44	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
45	Твёрдый согласный звук ш, буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
46	Твёрдый согласный звук ш, буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
47	Твёрдый согласный звук ж, буквы <i>Ж, ж</i> .	1
48	Твёрдый согласный звук ж, буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков ж и ш.	1
49	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1

50	Гласные буквы Ё, ё.	1
51	Звук j', буквы Й, й.	1
52	Звук j', буквы Й, й.	1
53	Согласные звуки х, х', буквы Х, х.	1
54	Согласные звуки х, х', буквы Х, х.	1
55	Согласные звуки х, х', буквы Х, х.	1
56	Гласные буквы Ю, ю.	1
57	Гласные буквы Ю, ю.	1
58	Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.	1
59	Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц.	1
60	Гласный звук э, буквы Э, э.	1
61	Гласный звук э, буквы Э, э.	1
62	<i>Резерв.</i>	1
63	<i>Резерв.</i>	1
64	<i>Резерв.</i>	1
65	Мягкий глухой согласный звук щ'. Буквы Щ, щ.	1
66	Мягкий глухой согласный звук щ'. Буквы Щ, щ.	1

67	Мягкий глухой согласный звук щ'. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
68	Согласные звуки ф, ф', буквы <i>Ф, ф</i> .	1
69	Согласные звуки ф, ф', буквы <i>Ф, ф</i> .	1
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
72	Русский алфавит.	1
	Послебукварный период (18 часов)	
73	Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
76	В. Крупин «Первый букварь».	1
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
81	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
82	В.В. Бианки «Первая охота».	1
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1

84	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1
86	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
88	Проект «Живая Азбука».	1
89	Проект «Живая Азбука».	1
90	Наши достижения.	1
91	<i>Резерв.</i>	1
92	<i>Резерв.</i>	
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1
100	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1

102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
104	Потешки. Герои потешки.	1
105	Небылицы. Сочинение небылиц.	1
106	Сказки А.С. Пушкина.	1
107	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
111	Проект «Составляем сборник загадок».	1
112	Чтение стихотворений наизусть.	1
113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
116	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
117	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
118	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1
119	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1

120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
122	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
123	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
124	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
125	Оценка достижений.	1
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
127	Рассказы В. Осеевой.	1
128	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1
129	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1
130	Оценка достижений.	1
131	Повторение	1
132	<i>Итог урока</i>	1
	<i>Итого</i>	132

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	Книги, прочитанные летом.	1
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1
4	Старинные и современные книги.	1
5	Высказывания о книгах Р. Сеф «Напутствие читателю»	1
6	Устное народное творчество	1
7	Русские народные песни	1
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1
9	Скороговорки, считалки и небылицы	1
10	Загадки. Пословицы и поговорки.	1
11	Сказки.Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
13	Русская народная сказка« У страха глаза велики»	1
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1

16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
19	Проверочная работа.	1
20	Обобщение по разделу «Устное народное творчество.	1
21	Картины осенней природы. Осенние загадки.	1
22	Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23	К Бальмонт «Поспевает брусника...»А. Плещеев «Осень наступила...»	1
24	А.А.Фет«Ласточки пропали...»	1
25	Осенние листья.	1
26	В.Д.Берестов«Хитрые грибы»	1
27	М.М.Пришвин «Осеннее утро»	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Оценка достижений.	1
29	А.С. Пушкин«У лукоморья...»	1
30	Стихи А.С. Пушкина	1
31	А.С. Пушкин«Сказка о рыбаке и рыбке»	1
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1

33	Обобщающий урок по теме «Сказки Пушкина»	1
34	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
35	И.А. Крылов « Стрекоза и муравей»	1
36	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1
37	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1
38	Рассказы Л.Н.Толстого	1
39	И.П.Токмакова , Ю.Н.Могутин. Веселые стихи.	1
40	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
41	О братьях наших меньших	1
42	Б.В.Заходер «Плачет киска...»,И.М.Пивоварова «Жила-была собака...»	1
43	В.Д.Берестов «Кошкин щенок»	1
44	Поговорим о домашних животных	1
45	М.М.Пришвин «Ребята и утята»	1
46	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
47	Б.С. Житков «Храбрый утёнок»	1
48	В.В. Бианки«Музыкант»	1
49	В.В.Бианки «Сова»	1

50	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверка достижений.	1
51	Д.И.Хармс «Игра»	1
52	Д.И.Хармс «Вы знаете?»	1
53	Д.И.Хармс ,С.Я.Маршак «Весёлые чижи»	1
54	Д.И.Хармс « Что это было?»	1
55	Д.И.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
56	Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	1
57	А.И.Введенский «Учёный Петя» , «Лошадка»	1
58	А.И.Введенский «Учёный Петя» , «Лошадка»	1
59	Обобщение.	1
60	Конкурс иллюстраций.	1
61	И.А.Бунин , К.Д.Бальмонт , Я.Л.Аким .Стихотворения о первом снеге.	1
62	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1
63	С.А.Есенин «Поёт зима –аукает» , «Берёза».	1
64	«Два Мороза» (русская народная сказка)	1
65	С.В.Михалков «Новогодняя быль»	1
66	А.Л.Барто «Дело было в январе»	1

67	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима»	1
68	Проверочная работа. Оценка своих достижений.	1
69	Введение в раздел «Писатели- детям»	1
70	К.И.Чуковский «Путаница»	1
71	К.И.Чуковский «Радость»	1
72	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
73	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1
74	С.В.Михалков «Мой секрет» , «Сила воли»	1
75	С.В.Михалков «Мой щенок»	1
76	А.Л.Барто «Верёвочка»	1
77	А.Л.Барто «Мы не заметили жука» , «В школу»	1
78	А.Л.Барто «Вовка-добрая душа»	1
79	Н.Н.Носов «Затейники»	1
80	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1
81	Н.Н.Носов «На горке»	1
82	Обобщение по разделу «Писатели- детям».оценка достижений.	1
83	Конкурс иллюстраций.	1

84	Я и мои друзья.	
85	Стихотворения В.Д.Берестова, Э.Э.Мошковской, В.В.Лунина.	1
86	Н.А.Булгаков «Анна, не грусти!» Ю.И.Ермолаев «Два пирожных»	1
87	Н.А.Булгаков «Анна, не грусти!» Ю.И.Ермолаев «Два пирожных»	1
88	В.А.Осеева «Волшебное слово»	1
89	В.А.Осеева «Хорошее»	1
90	В.А.Осеева «Почему?»	1
91	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Оценка достижений.	1
92	Введение в раздел «Люблю природу русскую !Весна»	1
93	Стихотворения Ф.И.Тютчева о весне.	1
94	Стихотворения А.Н.Плещеева о весне	1
95	А.А.Блок «На лугу»	1
96	С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот»	1
97	И.А.Бунин «Матери»	1
98	А.Н.Плещеев «В бурю»	1
99	Е.А.Благинина «Посидим в тишине»	1
100	Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1

101	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую!Весна».Оценка достижений.	1
102	Введение в раздел «И в шутку и всерьёз»	1
103	Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
104	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
105	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	1
106	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	1
107	Стихотворения Э.Н.Успенского.	1
108	Стихотворения В.Д.Берестова	1
109	Стихотворения И.П.Токмаковой	1
110	Г.Б.Остер «Будем знакомы»	1
111	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	1
112	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Оценка достижений.	1
113	Введение в раздел «Литература зарубежных стран»	1
114	Американские и английские народные песенки	1
115	«Съюзон и мотылёк»,»Знают мамы , знают дети»	1
116	Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка»	1
117	Г.Х.Андерсена» Принцесса на горошине» Э.Хогарт «Мафин и паук»	1

118	Итоговый контроль знаний.	1
119	Обобщение пройденного. Игра «Путешествие в страну Литературию»	1
	Итого	119

Тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел 1: Самое великое чудо на свете - 3 ч</i>		1
1.	Знакомство с рукописными книгами Древней Руси.	1
2.	Первопечатник Иван Федоров. Обучение пересказу.	1
3.	Обобщение знаний по разделу: «Самое великое чудо на свете»	1
<i>Раздел 2: Устное народное творчество - 9 ч</i>		1
1.	Русские народные песни.	1
2.	Небылицы и докучные сказки. Составление сказок детьми. Сочинение сказок детьми.	1
3.	Знакомство со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Работа над иллюстрацией к сказке.	1
4.	Обучение пересказу сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
5.	Знакомство с русской народной сказкой «Иван-царевич и серый волк». Работа над содержанием сказки.	1
6.	Обучение краткому пересказу сказки «Иван-царевич и серый волк».	1
7.	«Сивка—бурка». Работа над содержанием сказки.	1
8.	«Сивка—бурка». Деление сказки на смысловые части.	1
9.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1
<i>Раздел 3: Поэтическая тетрадь 1. - 10 ч</i>		1
1.	Знакомство с жизнью и творчеством Ф.И.Тютчева. Выразительное чтение и анализ стихотворения «Весенняя гроза».	1
2.	Знакомство со стихотворением Ф.И.Тютчева «Листья». Выразительное чтение. Любовь к природе в стихотворении.	1
3.	Знакомство со стихотворением А.А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». Анализ стихотворений.	1
4.	Знакомство с жизнью и творчеством И.Никитина. Чтение и анализ стихотворений «Полно, степь моя,	1

	спать беспробудно...», «Утро».	
5.	И.Никитин «Встреча зимы». Анализ стихотворения.	1
6.	И.Суриков «Детство». Работа над характеристикой главного образа.	1
7.	И.З.Суриков «Зима». Анализ стихотворения.	1
8.	Обобщение по теме «Страницы русской классики» Проверь себя.	1
<i>Раздел 4: Великие русские писатели. - 21 ч</i>		
1.	Знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина. Чтение и анализ стихотворений «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода...», «За весной красой природы...».	1
2.	Пушкин А.С. «Зимнее утро», «Зимний вечер». Чтение и анализ.	1
3.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Деление сказки на смысловые части.	1
4.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Составление картинного плана.	1
5.	Знакомство с жизнью и творчеством И.А.Крылова. «Мартышка и очки». Анализ басни.	1
6.	И.А.Крылов. «Зеркало и обезьяна». Характеристика главного героя басни.	1
7.	И.А.Крылов. «Ворона и лисица». Басня как жанр. Мораль в басне. Характеристика главных героев басни.	1
8.	Знакомство с жизнью и творчеством М.Ю.Лермонтова. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». Анализ стихотворений.	1
9.	М.Ю.Лермонтов. «Утёс», «Осень». Работа над характеристикой главного образа стихотворения.	1
10	Знакомство с жизнью и творчеством Л.Н.Толстого. «Детство».	1
11	Л.Н.Толстой. «Детство». Обучение связному пересказу.	1
12	Л.Н.Толстой. «Акула». Чтение по ролям.	1
13	Л.Н.Толстой «Прыжок». Анализ поступка героя.	1
14	Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Работа над содержанием рассказа.	1
15	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Отличие научного текста от художественного.	1
16	Обобщающий урок по разделу: «Великие русские писатели».	1
<i>Раздел 5: Поэтическая тетрадь 2. - 8 ч</i>		
1.	Знакомство с жизнью и творчеством Н.А.Некрасова. «Славная осень!», «Не ветер бушует над	1

	бором...». Чтение и анализ стихотворений.	
2.	Н.А.Некрасов«Дедушка Мазай и зайцы». Деление текста на части. Работа над составлением плана.	1
3.	К.Д.Бальмонт. «Золотое слово». Чтение и анализ стихотворения.	1
4.	Знакомство с жизнью и творчеством И.А.Бунина. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...». Понимание смысла прочитанного.	1
5.	Обобщающий урок по разделу: «Стихи русских поэтов».	1
<i>Раздел 6: Литературные сказки. - 9 ч</i>		
1.	Знакомство с жизнью и творчеством Мамин-Сибиряка Д.Н. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
2.	Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». Анализ поступков героев.	1
3.	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» . Работа над содержанием текста.	1
4.	В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница». Пересказ текста по плану.	1
5.	Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович». Работа над содержанием текста.	1
6.	В Ф Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев в сказке.	1
7.	Обобщающий урок по первой части учебника. «Литературные сказки» КВН	1
<i>Раздел 7: Были и небылицы. - 10 ч</i>		
1.	Знакомство с жизнью и творчеством А. М. Горького. «Случай с Евсейкой». Чтение и анализ рассказа.	1
2.	А.М.Горький «Случай с Евсейкой» Работа над содержанием текста.	1
3.	К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей» Анализ поступков поступков и состояние героев. Работа над содержанием первой части.	1
4.	К.Г.Паустовский. «Растрёпанный воробей». Работа над содержанием второй , третьей части.Выборочное чтение.	1
5.	А.И.Куприн «Слон». Анализ характеров и поступков героев.	1
6.	А.Куприн. «Слон». Деление текста на части. Составление плана.	1
7.	А.Куприн. «Слон». Чтение по ролям.	1
8.	Обобщающий урок по разделу: «Были и небылицы».	1
<i>Раздел 8: Поэтическая тетрадь 3. - 5 ч</i>		
1.	Знакомство с жизнью и творчеством С.Чёрного. «Что ты тискаешь утёнка?...», «Воробей», «Слон». Выразительное чтение. Анализ стихотворений.	1

2.	А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». Совершенствование умения читать стихотворное произведение.	1
3.	С.А.Есенин «Черёмуха». Чтение и анализ стихотворения.	1
4.	Обобщающий урок по разделу: «Стихи русских поэтов».	1
<i>Раздел 9: Люби живое. - 19 ч</i>		
1.	Знакомство с жизнью и творчеством М.Пришвина. «Моя Родина». Деление текста на части.	1
2.	И.Соколов-Микитов «Листопадничек». Знакомство с жизнью и творчеством И.Соколова-Микитова. Анализ произведения.	1
3.	И.Соколов-Микитов «Листопадничек». Деление текста на части. Составление плана.	1
4.	В.И.Белов «Малька провинилась». Знакомство с жизнью и творчеством В.И.Белова. Краткий пересказ.	1
5.	В.И.Белов «Еще про Мальку». Выборочное чтение.	1
6.	В.В.Бианки «Мышонок Пик. Ознакомление с рассказом. Связный пересказ текста.	1
7.	В.В.Бианки «Мышонок Пик» Деление текста на части. Составление плана.	1
8.	Б.С.Житков «Про обезьянку» Знакомство с жизнью и творчеством Б.С.Житкова. Работа над содержанием рассказа.	1
9.	Б.С.Житков «Про обезьяну». Выборочное чтение. Обучение пересказу. Составление сжатого рассказа.	1
10.	В.Л.Дуров «Наша Жучка». Знакомство с жизнью и творчеством В.Л.Дурова. Деление текста на части, составление плана.	1
11.	В.П.Астафьев «Капалуха». Знакомство с жизнью и творчеством В.П.Астафьева. Работа на содержанием рассказа. Любовь и бережное отношение к природе в рассказе.	1
12.	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится» Знакомство с жизнью и творчеством В.Ю.Драгунского. Чтение по ролям	1
13.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1
<i>Раздел 10: Поэтическая тетрадь 4. - 7 ч</i>		
1.	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной», «Гроза днём». Выразительное чтение и анализ стихотворений.	1
2.	А.Л.Барто «Разлука», «В театре» Знакомство с жизнью и творчеством писательницы. Чтение и анализ стихотворений.	1

3.	Знакомство с жизнью и творчеством С.В.Михалкова. «Если». Анализ текста.	1
4.	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок» Сравнение и анализ стихотворений.	1
5.	Обобщающий урок по разделу: «Стихи русских поэтов».	1
<i>Раздел 11: Собирай по яголке - наберёшь кузовок. - 14 ч</i>		
1.	Б.В.Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Работа над содержанием текста. Смысл пословицы в заглавии произведения.	1
2.	А.П.Платонов «Цветок на земле» Работа над содержанием текста. Чтение по ролям. Уважение к пожилым людям в рассказе.	1
3.	А.П.Платонов «Ещё мама» Краткий пересказ. Любовь и уважение к матери в произведении.	1
4.	М.Зощенко «Золотые слова». Работа над содержанием текста. Уважение к старшим в рассказе.	1
5.	М.Зощенко «Великие путешественники». Краткий пересказ.	1
6.	Н.Носов «Федина задача» Знакомство с жизнью и творчеством Н.Носова. Анализ поступка героя.	1
7.	Н.Носов «Телефон». Работа над содержанием текста.	1
8.	В.Ю.Драгунский. «Друг детства». Роль друзей в жизни. Работа над содержанием текста.	1
9.	Н.Цуприк «Айка», М.Гроссман «Непутевый».	1
10	Обобщающий урок по разделу: «Собирай по яголке - наберёшь кузовок».	1
<i>Раздел 12: По страницам детских журналов. - 6 ч</i>		
1.	Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Знакомство с детскими журналами.	1
2.	Г.Б.Остер «Вредные советы» Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Юмор и сатира в творчестве писателя.	1
3.	Г.Б.Остер «Как получаются легенды?» Составление вопросов к тексту.	1
4.	Знакомство с жизнью и творчеством. Р.Сефа. «Весёлые стихи». Выразительное чтение и анализ произведений.	1
5.	Обобщение по теме «По страницам детских журналов».	1
<i>Раздел 13: Зарубежная литература. - 15 ч</i>		
1.	Мифы и легенды древней Греции. Мифологические образы и сюжеты. «Храбрый Персей».	1
2.	Мифы и легенды древней Греции. «Храбрый Персей». Работа над содержанием текста.	1
3.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Знакомство с жизнью и творчеством писателя. Составление вопросов к тексту. Работа над содержанием текста.	1
4.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Составление вопросов к тексту. Работа над содержанием текста.	1

5.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Деление текста на части, составление плана.	1
6.	Обобщающий урок Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
7.	Литературная викторина	1
8.	Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 3-го класса).	1
	Итого	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел 1. Летописи, былины, сказки 9 часов</i>		
1	Знакомство с учебником. Летописи	1
2	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1
4	«И вспомнил Олег коня своего»	1
5	Былина – жанр УНТ. Ильины три поездочки	1
6	Ильины три поездочки	1
7	Ильины три поездочки	1
8	«Житие Сергея Радонежского» - памятник древне-русской литературы.	1
9	«Житие Сергея Радонежского	1
<i>Раздел 2. Чудесный мир классики – 16 часов</i>		
1	П.П. Ершов	1
2	П. П. Ершов «Конек-горбунок»	1
3	П. П. Ершов «Конек-горбунок». Характеристика героев	1

4	А С Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора»	1
5	А С Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
6	А С Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
7	А С Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»..	1
8	М. Ю. Лер- монтов «Дары Терека»	1
9	М. Ю. Лер- монтов «Ашик-Кериб». История создания, жанр.	1
10	М. Ю. Лер- монтов «Ашик-Кериб».	1
11	М. Ю. Лер- монтов «Ашик-Кериб».	1
12	Л. Н. Толстой «Детство»	1
13	Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1
14	А. П. Чехов «Мальчики».	1
15	А. П. Чехов «Мальчики».	1
16	Контрольная работа №1.	1
Раздел 3. Поэтическая тетрадь - 7 часов		
1	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
2	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
3	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
4	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...», «Шольник»	1

5	А. И. Бунин «Листопад»	1
6	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
7	Е. А. Баратынский «Весна, весна, как воздух чист»	1
Раздел 4. Литературные сказки - 11 часов		
1	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
2	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
3	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
4	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
5	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
6	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
7	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
8	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
9	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Проверка навыка чтения.	1
10	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Диагностическая работа.	1
11	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1
Раздел 5. Делу время-потехе час - 8 часов		
1	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
2	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1

3	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1
4	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
5	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
6	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
7	Обобщение по разделу «Делу время-потехе час»	1
8	Контрольная работа №4	1
Раздел 6. Страна детства - 7 часов		
1	Б. С. Житов «Как я ловил человечков»	1
2	Б. С. Житов «Как я ловил человечков»	1
3	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
4	К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	1
5	М. М. Зощенко «Елка»	1
6	Обобщение по разделу «Страна детства»	1
7	Контрольная работа №6	1
1	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
2	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1
3	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1
4	Контрольная работа №6	1

Раздел 8. Природа и мы - 11 часов		1
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
3	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
4	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
5	М.М.Приш вин «Выскачка»	1
6	М.М.Приш вин «Выскачка»	1
7	Е.И Чарушин «Кабан»	1
8	В.П Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
9	В.П Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
10	Проект «Природа и мы»	1
11	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1
Раздел 9. Поэтическая тетрадь - 5 часов		1
1	Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
2	Д.Б. Кедрин.«Бабье лето», М.М.Рубцов.«Сентябрь»	1
3	С. А. Есенин «Лебедушка» Проверка навыка чтения	1
4	Путешествие в мир поэзии	1
5	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1

Раздел 10. Родина - 5 часов		1
1	И. С. Никитин «Русь»	1
2	С. С. Дрожжин «Родине»), А. В. Жигулин» О, Родина! В неярком блеске»	1
3	А. В. Жигулин» О, Родина! В неярком блеске»	1
4	Проект «Они защищали Родину»	1
5	Обобщение по разделу «Родина»	1
Раздел 11. Страна Фантазия - 6 часов		1
1	Е. С. Велитов «Приключения Электроника»	1
2	Е. С. Велитов «Приключения Электроника»	1
3	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
4	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
5	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
6	Обобщение по разделу «Страна фантазия»	1
1	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
2	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
3	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
4	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1

5	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
6	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
7	Проверка навыка чтения	1
8	Итоговая диагностическая работа	1
9	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
10	С. Лагерлеф «В Назарете»	1
11	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1
12	Повторение и обобщение пройденного материала	1
13	Игра «В стране литературы».	1
	Итого	102